

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lindehaven afd. Lyngen og afd. Højen

2023



Lindehaven vores institution.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Evalueringskultur og læring.

I Lindehaven er det lykket os at få skabt en systematisk evaluerings kultur, der har til formål, at skabe solid faglig og evidensbaserede viden hos alle medarbejdere, så vi sammen bliver klogere og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø der skal understøtte børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er en evaluerings kultur, der involverer alle medarbejdere i form afholdelse af oplæg om et relevant læreplans tema, som derpå udmunder i prøvehandlinger, med udgangspunkt i vores praksis, børnenes behov og de blinde pletter vi har fået øje på. Der er efterfølgende tilbageløb og justeringer af de valgte prøvehandlinger som udmunder i nye prøvehandlinger i et flydende flow, hvor alle medarbejder er forpligtet og ansvarlig gjorde ift. den kvalitet vi ønsker at skabe i vores institution. Det er en evaluerings form hvor vi oplever at vi ikke kun får faglig viden om et givent emne, men også oplever at vi sammen justerer vores praksis. Alle medarbejder er medinddraget og forpligtet. Denne faglige videns og evaluerings kultur er et projekt, der blev sat i søen i 2022. Vi kalder det *"Kompetence udvikling – alle med"*. Officielt løber projektet til udgangen af 2024. Projektet bliver støttet af Bupl's udviklingsfond, med vikar midler og konsulentbistand. Derudover har vi allieret os med firmaet Tjeklisten hvor vi i et pilotprojekt får hjælp til udvikling af visuel understøttelse af vores praksis.

Sidst men ikke mindst, har vi i efteråret 2023, inviteret PPR med på holdet. PPR kommer til at understøtte os på denne rejse, med viden om nest inspireret pædagogik for b.la. at styrke vores evne til at synliggøre rammer og forventninger til barnet og arbejde mere intensivt med et inkluderende børne og menneskesyn

Legen.

Legen er et vigtig læringsrum for børnene, så derfor har vi kontinuerligt, et særligt fokus på legen som tema, Dels fordi legen er et vigtigt læringsrum for børnene, men også fordi legen er afhængig af det pædagogiske personales kompetencer og forståelser for legen, som skal have plads i flere forskellige

former og tidsforløb. Vi har derfor arbejdet med, at vi bliver dygtigere til, at positionerer os i legen, så vi både kan deltage, understøtte og observerer legen, dens stemninger og de dynamikken der er i legen.

Børn i udsatte positioner.

Vi har arbejdet bevidst med, og gør stadig i skrivende stund, på at udvikle vores inkluderende læringsmiljø for alle børn med særlig fokus på børn i udsatte positioner.

- Der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø og tydelige legezoner, hvor vi oplever og ser, at børnene har langt færre konflikter indbyrdes, samt at legezonerne afgrænser og passer på legen. Det har betydning for børn, der kan have svært ved at navigere i en hverdag, der på mange måder kan være forudsigelig.
- Derudover er der arbejdet med tydelige struktur af dagens gang, overgange fra en aktivitet til den næste, så børnene kender og kan orientere sig i dette.
- Der er arbejdet med visuel understøttelse af dagen/rutiner
- Der er arbejdet med børnesyn, mentalisering, forståelser og viden om børns udvikling og forskellighed.
- Der har været afholdt uddannelsesdag, hvor PPR stod for undervisning med tema børnesyn og mentalisering.
- Der arbejdes med forståelser for, at børn gør det bedste de kan, og ikke alle kan det samme. Derfor er er også differenceret muligheder for børnene i vores hverdag.
- Der arbejdes med, at videre udvikle vores viden og forståelser, og ikke mindst at justere vores praksis, så vores læringsmiljø understøtter alle børn.

Pædagogisk læringsmiljø – Det fysiske læringsmiljø.

Der er i hele Lindehaven arbejdet med at skabe et læringsmiljø for børnene og os, der både har et fysisk udtryk, et æstetisk udtryk og ikke mindst pædagogisk udtryk, som både sætter rammer for leg og aktiviteter, men også inspirerer til mangfoldige legemuligheder og muligheder for forskelligt samvær. Det er vi lykkedes med på mange områder, hvor begge afdelingerne i Lindehaven har fået skabt et meget tydeligere pædagogisk lærings miljø for alle vores børn. Dette afspejler sig i den pædagogiske tilsynsrapport 2023. Vi er godt på vej og vil udvikle yderligere de næste to år.

Organisering af det pædagogiske personale.

Hvordan vi organiserer os i en, til tider hektisk og kompleks hverdag, så vi får mest mulig tid sammen med vores børn, er et opmærksomhedspunkt, vi er optaget af. Ikke mindst, er vi optaget af hvordan organisering understøtter leg, aktiviteter, og børns behov. Vi er derfor i gang med, prøvehandlinger, hvor vi tager udgangspunkt i børnenes behov, fremfor institutions logikker, der hurtigt kan komme til at præge de rammer vi skaber for børnene og hinanden. Vi har formået at skabe en solid og tydelig organisering, der tilgodeser børnene i skift fra en aktivitet til en anden. Derud over er vi blevet langt dygtigere til at justere på praksis når der er noget der ikke fungerer optimalt for børnene. Fx når børnegruppen ændrer sig, der kommer nye børn til eller lign.

I skrivende stund er der iværksat prøvehandlinger for begge afdelinger.

Kommunikation og sprog.

Gennem længere tid, har vi haft opmærksomhed på vores sprog arbejde. Vi har haft et ønske om at højne kvaliteten af vores sprogarbejde, så alle medarbejder har et indgående kendskab til børns sprogudvikling, samt har kendskab til hvordan sproget fremmes og styrkes. Vi har derfor oprettet to yderligere sprog pædagog stillinger, som betyder at vi i hver afdeling har to sprogpædagoger. Alle personaler i hele Lindehaven arbejder med at implementere sprogstrategier, som øves og arbejdes med, to måneder ad gangen. Sidste efterår 2022, evaluerede vi dette ved hjælp af KIDS. Og her var det tydeligt at vi helt

bestemt havde rykket ved vores sprog arbejde så kvaliteten var højnet. Dog så vi også at der var svingende kvalitet mellem stuerne. Vi har derfor iværksat en prøvehandling, der skal skabe mere fokus hos det enkelte personale, ved hjælp af nudging, samt er opmærksomme på, at nogen har brug for hjælp til forskellige sprogstrategier.

Derudover er vi i gang med at oplære alle vores medarbejdere i at sprogvurderer, så alle børn bliver sprogvurderet af deres tætteste voksne. De fire sprog pædagoger i Lindehaven, vil fremadrettet blive brugt som vejleder og konsulenter ift., handleplaner og indsatser, der måtte opstå på baggrund af sprogvurderingerne, samt oplæring af personaler i brug af sprogvurderings materialet. Sprog indsatsens virkning undersøges ved hjælp af KIDS to gange årligt.

Hvordan evaluerer vi og organiserer arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- Hver måned har vi et personalemøde, som hver anden gang er et fælles personalemøde for begge afdelinger og hver anden gang er et afdelingsmøde.
- Derudover har den enkelte stue møde hver fjerde uge.
- Yderligere har vi to møder årligt hvor personalet videns deler på tværs af de to afdelinger ift. den aldersgruppe, de arbejder med.
- Vi har en uddannelses dag årligt.

Vi er som beskrevet i gang med et kompetenceudviklingsprojekt, hvor evaluering og justering af praksis har en meget væsentlig rolle. Dette er den metode vi er i gang med at afprøve, som virker for os og som nedenstående beskriver

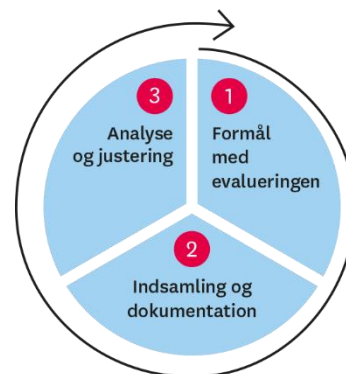
- Der er tre til fire faglige oplæg årligt, (fra den nye styrkede læreplan) hvor den faglige viden vi får, kobles sammen med den praksis vi har. Derudfra udarbejdes der prøvehandling til justering af praksis, i et prøvehandlingsskema, der er udviklet ud fra SOS modellen, samt modeller fra PPR (hypotese – handlinger)
- På efter følgende møder evalueres der på prøvehandlingen, der justeres og skabes nye prøvehandling, som igen evalueres, justeres og bliver udvikling af nye prøvehandling i et tilbageløbs loop. Alle møder får på den måde fælles faglig karakter med et fagligt indhold hvor vi forholder os til vores justeret praksis kontra den viden vi har og det vi har oplevet som virksomt eller ikke virksomt.
- Tilbageløbs processen kan foregå på den enkelte stue, i afdelingen og i hele Lindehaven, alt efter temaet og opmærksomhedspunkterne.
- Alle temaer og prøvehandling, justeringer og evalueringer skrives ned og samles.
- Alle personaler laver en skriftlig individuel evaluering, efter ca. to måneder, hvor læring, erfaringer og tanker om nye justeringer nedfældes og samles.
- Der udarbejdes kvalitets undersøgelse ved hjælp a KIDS ca. to gange årligt ift. de temaer vi har arbejdet med og de justeringer vi har foretaget. Dette er lagt ind i vores årshjul.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i Lindehaven arbejdet med læreplanen på følgende måder.

- Personale uddannelses dag, med oplægsholder fra ppr
- Fagligt oplæg fra de ansatte
- Alle personalemøder har et fagligt indhold hvor læreplanstemaerne, kommer i spil.
- Forældre dialog møde, hvor læreplans tema har været på dagsorden og udgangspunkt for en fælles dialog mellem forældre og personale og ikke mindst forældre imellem.
- Dialog i bestyrelsen med særligt fokus på forældre inddragelse i lærings strategier og forståelse af læringsmiljøets betydning for det enkelte barn og fællesskabets mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Først og fremmest er formålet, med den systematiske og tematiserede evaluering, at vi kvalitetssikre vores pædagogiske praksis. Men formålet er også at vi sikrer os, at alle medarbejdere er medskabere af en kultur, hvor vi hele tiden har forståelse for og fokus på, at faglig viden og lovgivning, er vores fundament i skabelse af kvalificeret læringsmiljø i Lindehaven. Evaluering hjælper os til at se og forstå sammenhænge, der ellers kan være svære at få øje på og dermed er en systematisk evalueringskultur med til at udvikle praksis og med til at udvikle den enkelte medarbejders kompetencer og forståelser.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har indsamlet både billede materiale og fortællinger om børn og børnegrupper.
 - Vi har lavet KIDS analyser – Der har været pædagogisk tilsyn
 - Vi har skriftlige tilbagemeldinger fra personalet omkring vores temaer, samt udarbejdelse af prøvehandlinger og justeringer ift. børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse
 - Fortællinger om justeringernes indflydelse på børns trivsel, udvikling, læring og dannelse
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev klogere på: At skabelse af en evaluerings kultur og et fælles kompetenceudviklingsprojekt, først og fremmest skal have tid, men absolut også at, måden vi har skruet vores projekt sammen på, skaber en justeret/ændret praksis, med fælles fagligt aftryk og forståelser. Det betyder at måden vi har dialoger med hinanden på har ændret sig. Vi er blevet langt mere faglige i vores dialoger end vi tidligere har været og ikke mindst arbejder vi ud fra samme udgangspunkt og værdisæt. Vi er blevet bedre til at tage udgangspunktet i - hvordan gør vi det her klogest med udgangspunkt i børnenes behov.

Vi er blevet klogere på: Hvilken betydning den pædagogiske organisering har for ikke alene børnenes lærings miljø, men også de voksnes læring og de voksnes mulighed for at være deltagende i fx leg.

Vi er blevet klogere på: At vi har blinde pletter og der er noget vi ikke altid får set, hvis ikke vi bruger hinanden til at være opdagelsesrejsende i hinandens praksis, hinandens kompetencer og hinandens udvikling.

Vi er blevet bedre til: At viden og kompetencer bliver delt og forstået, fremfor at viden og forståelser bliver i den enkelte medarbejder. Vi deler viden, vi udvikler sammen og vi tager ansvar for egen og hinandens udvikling.

Ovenstående har indflydelse på børns mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse i Lindehaven. For jo bedre vi er til at organiserer, arbejde med vores viden og forståelser jo bedre muligheder får vores børn hos os. Vi er rigtig godt på vej, og går i samlet flok de skridt der skal til.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fundet en god metode, til at evaluere og blive fagligt klogere på vores praksis, der inkluderer personalets forskellige lærings stile.

- Det betyder at vi har fået skabt tydeligere lærings miljø for vores børn.
- Vi laver prøvehandlinger hvor organiseringen tager udgangspunkt i børnenes behov.
- Vi arbejder med at igangsætte forskellige lege muligheder for børnene hele dagen, gennem en organisering der tager udgangspunkt i børnenes behov

- Vi er blevet bedre og har opmærksomhed på at legen skal have tid og rum, samt at skabe balance mellem børneinitieret og vokseninitieret lege og aktiviteter
- Vi arbejder langt mere systematisk med inddeling i mindre børnegrupper i løbet af dagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er generelt inddraget i arbejdet med læreplanen og har været medskabere af vores dialogmøde koncept, hvor vi på et forældremøde, med stor succes, har haft læreplanstema og læringsstrategier som tema. Vi er altid optaget af forældrenes perspektiv på vores praksis som både er værdifuldt og lærerigt for udvikling af praksis.

Forældrebestyrelsen og forældre er ligeledes undervejs informeret om, hvad vi arbejder med og hvilket fokus vi i en given periode har.

Forældrene inddrages, får viden, indsigt og forståelser, når vi beskriver vores hvorfor. Dvs., når vi fx fortæller om hvordan vuggestuebørn øver vigtige kompetencer, behovsudsættelse og følelsesmæssig regulering, når de venter på tur ved rutsjebanen.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børn i udsatte positioner – Fællesskaber for alle

- Vi vil til stadighed fortsætte vores fokus på børn i udsatte positioner. Vi er som beskrevet i fuld gang med at kompetence udvikle alle personaler, samt indarbejde en systematisk evalueringskultur der er forankret i justering og ændring af praksis med udgangspunkt i børnenes behov. Det betyder at vi også har fokus på udvikling af tydelige lærings miljøer, organisering, voksen positionering mm. Indeværende år vil vi yderligere koble PPR samt, "forældrebutikken.dk - tjeklisten (visuelt læringsmiljø) på vores udviklingsprojekt. Dette for at understøtte udviklingen af, vores fælles forståelse og viden om, hvor afgørende vores tilrettelæggelse af læringsmiljøet i Lindehaven er, for børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Vi stræber efter at skabe et højt kvalificeret læringsmiljø, med trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle vores børn.

Kommunikation og sprog.

- Vil vi også her fortsætte vores fokus arbejde med, udvikling af et kvalificeret sprogligt læringsmiljø for vores børn, gennem systematisk udvikling, implementering og fokus på sprogstrategier, der skal kendes og udøves af alle voksne. Vi har pt faste sprog strategier, der følger vores årshjul, så alle arbejder med samme strategier. Derudover er vi i gang med at træne alle vores medarbejdere, så sprog vurderinger foretages af de tætteste voksne. Dette giver den enkelte medarbejder en langt større forståelse af vigtigheden af egen rolle i barnets sprogudvikling.

Pædagogisk lærings miljø.

- Vi fortsætter med yderligere udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, da vi, selvom vi er kommet langt, bestemt kan udvikle og forfine dette vigtige område. Dette arbejder vi med ift. vores "Kompetenceudvikling alle med" projekt, samt med PPR og Forældrebutikken -Tjeklisten.

Legen.

Legen er barnets vigtigste læringsrum og derfor er det stadigvæk et fokus punkt i Lindehaven, som beskrevet. Vi arbejder til stadighed med legen som tema og har en særlig opmærksomhed på

- Voksen positionering i leg - voksen deltagelse i leg, voksen understøttelse i leg, og voksen iagttagelser samt refleksion af børns leg og legens stemninger.
- Organisering af leg på tværs af stuer ud fra de voksnes kompetencer og børnenes behov.
- Balancen mellem fri leg og voksen initieret leg
- Balance mellem stille aktiviteter og bevægelses aktiviteter.
- Eksplicit kommunikation omkring organisering og igangsættelse af legen
- Faglig bevidst organisering om eftermiddagen, hvor børnenes behov danner rammen for leg og aktiviteter

Børnesyn.

Børnesynet, og betydningen for det enkelte barns mulighed for at være i trivsel, udvikling, læring og dannelse kommer også til at have vores fokus i fremtiden. Vi kommer til, sammen med PPR, at videre udvikle på vores fælles forståelser omkring børnesyn og mentalisering. Derudover kommer vi til at koblet børnesynet med organisering og inkluderende læringsmiljø for alle børn, så vi sammen sikrer, at det betydningsfuldt læringsmiljø, vi skaber for vores børn, er baseret på faglig viden.

Vi er blevet bedre til:

- At videns dele, så pædagogiske forståelser, viden og indsigt ikke kun forbliver i et lille isoleret stuemiljø.
- At arbejder med fælles faglige pædagogiske forståelser
- At arbejde med fælles pædagogisk indsats og justeringer.
- At analyserer og handle ud fra analytiske betragtninger, i fællesskab.
- At være undersøgere, opstille hypoteser og se på i egen praksis.
- Afprøve nye handlinger – justerer praksis i et flow, som tager udgangspunkt i børnenes behov.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Med projektet "Kompetenceudvikling alle med " er vi i fuld gang med at arbejde med en evaluerings kultur, der er dybt forankret i praksis og som giver rigtig god mening for os i Lindehaven. Projektet er allerede justeret og har ændret karakter, ift. det oprindelige projekt. Vi fortsætter med, løbende at justere ift. det vi lærer og opdager i vores praksis, når det giver mening.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den skriftlige pædagogiske læreplan skal justeres. Vores læreplan er et meget fyldigt værk og der er løbet meget vand i åen, siden dens tilvejebringelse. En væsentlig del af læreplanen er stadig gældende for vores arbejde i dag. Men der er ingen tvivl om, at den udvikling personalegruppen sammen har gennemgået, har betydet videre udvikling af den pædagogiske praksis hvor ny faglig viden og forståelser har været vores udgangspunkt. Vi har som mål at læreplanen justeres hen over sommeren/efteråret. Der er i bestyrelsen nedsat en arbejdsgruppe, der sammen med personale skal kigge på, den skriftlige læreplan.

